

# Storia - Geografia

## 1° biennio

| <b>COMPETENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
|--|--|--|
| <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.</p> <p>Saper utilizzare le informazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</li> <li>- Rielaborare in forma chiara le informazioni e redigere sintesi, commenti, relazioni e grafici.</li> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza.</li> <li>- Leggere le differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> <li>- Individuare i principali mezzi e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epistemologia e metodo scientifico della storia e della geografia.</li> <li>- Ragioni dell'accorpamento delle due discipline nella cultura classica.</li> <li>- Concetto di territorio e pianificazione geografica.</li> <li>- Lettura di carte geografiche storiche e contemporanee e di dati statistici</li> <li>- Dinamiche demografiche e urbanizzazione, in prospettiva diacronica.</li> <li>- Le migrazioni e le diversità culturali, in chiave diacronica, geografica, storica e contemporanea, dell'area del Mediterraneo.</li> <li>- Climi e ambienti; la relazione tra economia, ambiente e società.</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, risorse minerarie, cambiamento climatico,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>apprese per ricostruire processi.</p> <p>Saper interpretare documenti, grafici e modelli.</p> <p>Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area.</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica.</p> <p>Interpretare le fonti letterarie, iconografiche e cartografiche.</p> | <p>strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia- società-stato.</li> <li>- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</li> <li>- Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</li> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio</li> </ul> | <p>alimentazione, biodiversità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalizzazione.</li> <li>- Stati e continenti extraeuropei.</li> <li>- L'ONU</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tappe dell'evoluzione umana e del suo rapporto col territorio; preistoria e storia delle antiche civiltà mediterranee.</li> <li>- Mondo greco e mondo romano; evoluzione del concetto di cittadinanza e democrazia.</li> <li>- Le principali tappe dell'impero romano.</li> <li>- I regni romano-barbarici.</li> <li>- La nascita e la diffusione dell'Islam.</li> <li>- L'Europa carolingia e feudale; società ed economia nell'Europa altomedievale.</li> <li>- Rapporti tra Papato e Impero.</li> <li>- Nascita dei Comuni.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine in prospettiva europea.</li> <li>- Promozione pari opportunità.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</li></ul> |  |
|--|---|--|