

# PROGRAMMA DISCIPLINARE

## INGLESE

### 1° anno

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (<b>speaking</b>)</p> <p>2. Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale (<b>listening comprehension</b>)</p> <p>3. produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale e su tematiche coerenti con il percorso di studio (<b>written</b>)</p>	<p>- Conoscere e saper usare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale proposti dal libro di testo</p> <p>- Conoscere e saper usare le principali strutture grammaticali della L2 funzionali alla gestione della semplice comunicazione orale e scritta, in contesti formali e informali (livello B1)</p> <p>- Riconoscere gli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento</p> <p>- Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testo</p>	<p>Sapersi presentare (verb to be, months, dates)            Descrivere luoghi (Parts of the House, numbers)            Parlare di possesso (Saxon Genitive, Have got)            Parlare della famiglia (Possessive Adjectives)            Descrivere persone fisicamente (Qualifiers, adjective order)            Parlare di cosa ci piace e non ci piace (like+-ing)            Essere e non essere d'accordo (adjectives of opinion)            Parlare di sport, tempo libero (Interrogative Pronouns, connectors, object pronouns, correlatives, sports, use of do. Play and go for sports)            Parlare di azioni abituali e di stili di vita (Simple present Tense, all forms, expressions with Have, Prepositions of Time, Adverbs of Frequency, daily routine, housework)            Leggere e chiedere l'ora (numbers, days of the week)            Parlare al telefono di attività presenti, di attività in svolgimento o temporanee (Present Continuous, all forms, Present Simple vs Present Continuous, time expressions, everyday activities, school)            Parlare di cibo e di quantità (Countable and Uncountable nouns, use of Quantifiers, food, drinks, diet, cardinal numbers)            Fare richieste o offerte (would like(to), want (to))</p>

<p><b>production)</b></p> <p>4. leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale (<b>reading comprehension</b>)</p> <p>5. utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>6. Interagire con culture diverse riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>	<p>(descrittivo, narrativo, messaggi brevi, segnaletica, lettera, e-mail, dialogo, breve riassunto ecc)</p> <p>- Saper riconoscere elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>- Saper riflettere sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica;</p> <p>-Saper esternare il proprio pensiero in modo semplice su argomenti di carattere generale.</p> <p>- Saper usare il dizionario bilingue e/o monolingue</p>	<p>Dare o rifiutare suggerimenti (Let's... Shall we..., What about, How about+-ing? Would prefer, would rather)</p> <p>Parlare di abilità, capacità (modal verb can)</p> <p>Parlare del Passato (Simple Past of the verb to be, all forms, past time expressions)</p> <p>Parlare di luoghi e date di nascita (Prepositions of Place, phrasal verb turn)</p> <p>Chiedere il permesso e fare richieste (can, could, may)</p> <p>Parlare del passato (formazione del Simple Past, regular and irregular verbs, all forms)</p> <p>Parlare di vacanze (Interrogative Pronoun How Long?)</p> <p>Parlare di mezzi di trasporto e orari (sequenze, travelling by train, cities and sightseeing)</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali (Prepositions of Place and Movement, shops and public buildings, roads and signs, places in town)</p> <p>Parlare di future (Future of Intention, to be going to; Prearranged actions: future with Present Continuous, future time expressions)</p> <p>Talking about the weather</p> <p>Descrivere la personalità (describing people, adjectives, What's he/she like?)</p> <p>Parlare di esperienze, di passato recente (Present Perfect, time expressions, Present Perfect vs Simple Present)</p> <p>Fare paragoni (Comparatives and superlatives)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------