

FILOSOFIA - STORIA		PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO			
COMPETENZE DI AMBITO (**)		Competenze disciplinari	Contenuti essenziali (per moduli tematici)	Metodologie e strumenti	Strumenti di valutazione
1. COMPETENZE METODOLOGICHE	F I L O S O F I A	A) Saper correggere il proprio metodo adattandolo alle richieste.	Secondo biennio Classi terze A) Età classica: <ul style="list-style-type: none"> • Origine della filosofia e il problema della definizione dell'Archè. • Socrate e i Sofisti • Platone • Aristotele B) Lineamenti della filosofia ellenistica: C) Lineamenti della filosofia cristiana S. Agostino Tommaso d'Aquino (posticipabile alla classe quarta)	METODOLOGIE LEZIONE FRONTALE LEZIONE MULTIMEDIALE DISCUSSIONE GUIDATA LEZIONE PARTECIPATA LAVORO DI GRUPPO ATTIVITÀ DI BIBLIOTECA ATTIVITÀ DI RICERCA ATTUALIZZAZIONE CONTENUTI ATTIVITÀ DI FEEDBACK STRUMENTI LIBRO DI TESTO MATERIALE AUDIOVISIVO, GIORNALI, DOCUMENTI	CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL DIPARTIMENTO INTERROGAZIONE TRATTAZIONE SINTETICA PROVE STRUTTURATE PROVE SEMI-STRUTTURATE LAVORI DI GRUPPO VALUTAZIONE IN PROCEDENDO QUADERNO DI LAVORO PER IL TRIMESTRE ALMENO DUE PROVE SCRITTE E/O ORALI PER IL PENTAMESTRE ALMENO DUE PROVE SCRITTE E/O ORALI.
		B) Saper condurre ricerche e approfondimenti personali. C) Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi universitari, naturale prosecuzione dei percorsi liceali.			
2. COMPETENZE LOGICO-ARGOMENTATIVE					

	<p>C) Saper distinguere le tesi argomentate da quelle solo enunciate.</p> <p>D) Saper ricostruire la strategia argomentativa di sostegno ad una tesi e rintracciarne gli scopi.</p> <p>E) Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna.</p> <p>F) Saper confrontare i diversi autori e correnti di pensiero.</p> <p>G) Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>H) Saper sostenere una propria tesi.</p> <p>I) Acquisire l'attitudine a mettere in questione le proprie idee mediante il riconoscimento della loro genesi.</p>	<p>Classi quarte</p> <p><u>A) La rivoluzione scientifica con riferimento all'Umanesimo e al Rinascimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Galilei • Bacone <p><u>B) Il razionalismo moderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartesio <p><u>C) L'Empirismo gnoseologico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Locke • Hume <p><u>D) Il pensiero politico del Seicento e del Settecento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbes • Locke • Rousseau e l'Illuminismo <p><u>E) Il Criticismo kantiano:</u></p> <p><u>F) Introduzione all'Idealismo</u></p>	<p>CD ROM, DVD</p> <p>STRUMENTI MULTIMEDIALI</p> <p>BIBLIOTECA</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>3. COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE</p>	<p>A)Padroneggiare la lingua italiana scritta in tutti i suoi aspetti ortografici, morfologici e sintattici.</p> <p>B) Curare l'esposizione sia orale che scritta adottando un linguaggio idoneo ad esprimere e definire concetti e termini filosofici.</p> <p>C) Saper esporre i contenuti proposti operando ad un livello concettuale adeguato alla riflessione filosofica.</p>	<p>Classi quinte</p> <p><u>A) L'Idealismo hegeliano</u></p> <p><u>B) Pensiero ottocentesco posthegeliano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopenhauer • Kierkegaard • Marx • Il Positivismo • Nietzsche • Freud <p><u>C) Pensiero del Novecento:</u></p> <p>La scelta dei docenti verterà su almeno due autori o percorsi interni alla cultura filosofica novecentesca tra i quali di esempio, si segnalano i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fenomenologia • L'Esistenzialismo • Lo Spiritualismo • La Filosofia analitica • L'Epistemologia • La Filosofia politica • La Filosofia del linguaggio • L'Ermeneutica • La Scuola di Francoforte • Wittgenstein 			
---	---	---	--	--	--

<p>4. COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<p>A) Saper dare una motivazione critica al proprio orientamento politico nel rispetto del pluralismo di prospettive conseguito attraverso il riconoscimento della genesi storica dei modelli teorici della filosofia politica.</p> <p>B) Saper ascoltare le argomentazioni altrui comprendendone le motivazioni e la struttura logica</p> <p>C) Sapersi orientare nelle questioni politiche contingenti mediante consapevolezza della complessità dei concetti e della loro origine storico-culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La teologia del Novecento 			
---	---	---	--	--	--

		<p>Competenze disciplinari</p>	<p>Contenuti essenziali (per moduli tematici)</p>		
<p>1. COMPETENZE METODOLOGICHE</p>	<p>S T O R I A</p>	<p>A)Saper correggere il proprio metodo adattandolo alle richieste.</p> <p>B)Saper condurre ricerche e approfondimenti personali.</p> <p>C)Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi universitari, naturale prosecuzione dei percorsi liceali.</p>	<p>Secondo biennio Classi terze</p> <p><u>Le forme del potere e il processo di formazione delle monarchie territoriali nel periodo compreso tra l’XI e il XIVsecolo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rinascita dell’XIsec: economia e società • Le forme del potere e la sua legittimazione: poteri signorili e vassallaggio • I cambiamenti nei rapporti tra i poteri: Impero, Papato e Comuni 		

<p>2. COMPETENZE LOGICO –ARGOMENTATIVE</p>	<p>A) Saper esaminare la specificità di natura politica, economica e sociale</p> <p>B) Saper inquadrare e ricostruire i fatti storici individuandone i diversi piani: economico, politico, culturale.</p> <p>C) Saper riconoscere la complessità del reale storico sia in modo sincronico sia in modo diacronico</p> <p>D) Saper operare una sintesi che implichi un lavoro di raggruppamento di fatti sparsi in paragrafi o capitoli diversi.</p> <p>E) Saper interpretare documenti</p> <p>F) Saper ricavare da una lettura storiografica informazioni che consentano di operare confronti tra tesi storiografiche</p> <p>G) Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del Trecento • Formazione delle monarchie territoriali e basi dello Stato moderno • Aspetti della religiosità medievale <p><u>Quattro-Cinquecento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte geografiche e la formazione degli Imperi coloniali • La crisi dell'unità religiosa in Europa • La costruzione degli Stati moderni e l'Assolutismo <p><u>Seicento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti economici, sociali, politici e militari della crisi del Seicento • La prima rivoluzione inglese 		
---	--	--	--	--

**3. COMPETENZE
LINGUISTICHE E
COMUNICATIVE**

A)Aver acquisito il linguaggio specifico degli studi storici

B) Padroneggiare la lingua italiana scritta in tutti i suoi aspetti ortografici, morfologici e sintattici.

C) Curare l'esposizione sia orale che scritta adottando un linguaggio idoneo ad esprimere fatti e concetti .

D)Saper definire termini e concetti.

Classi quarte:

Seicento:

- L'assolutismo in Francia
- La seconda rivoluzione inglese

Settecento:

- Aspetti generali della società, economia e cultura nell'Europa del Settecento
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- La rivoluzione industriale in Inghilterra

Ottocento:

- L'età napoleonica
- La Restaurazione e le rivoluzioni liberali
- Il processo risorgimentale in Italia
- L'unificazione tedesca e le relazioni

internazionali dopo
il 1870
Il Regno d'Italia
sotto la Destra e la
Sinistra storica

Classi quinte:

Fine Ottocento:

- La seconda
rivoluzione
industriale e la
nascita della
società di massa
- Colonialismo e
Imperialismo

Novecento:

- L'età giolittiana
- La prima guerra
mondiale
- Dalla rivoluzione
russa alla
costruzione del
regime staliniano
- Il primo dopoguerra
in Italia e in
Germania
- Il regime fascista
- La crisi del '29 e i
suoi effetti su scala
mondiale

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA

A) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione italiana.

- Il regime nazista; il sistema concentrazionario
- La seconda guerra mondiale
- Momenti significativi dell'età bipolare (almeno fino alla seconda metà degli Anni Cinquanta)
- L'Italia dal crollo del fascismo alla costruzione della Repubblica democratica
- Almeno due percorsi tematici quali:
Gli sviluppi della Guerra fredda
I caratteri della decolonizzazione
La questione Medio Orientale
I movimenti socio politici dal sessantotto ai no global
Il processo di integrazione europea
L'Italia fino alla fine degli anni Settanta

		B) Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Temi di cittadinanza del secondo biennio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lineamenti del pensiero politico medievale e moderno• Tipologie e caratteri dello Stato moderno• Ideologie politiche e modelli costituzionali fra Settecento e Ottocento: liberalismo, democrazia e socialismo <p>Classi quinte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Costituzione della Repubblica Italiana: caratteri generali• Le ideologie politiche del Novecento• L'Unione Europea		
--	--	--	--	--	--

