

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'a.s. 20/21, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle successive *Linee guida* allegate al Decreto del MI n.35 del 22/06/2020, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica quale materia trasversale, con voto autonomo, di almeno 33 ore annuali da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Dall'anno scolastico 2024/25, i curricula di educazione civica si riferiscono a competenze e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) che sostituiscono le precedenti.

Il curriculum di Educazione civica del Liceo è stato elaborato sulla base dei tre assi individuati dalle nuove *Linee Guida* (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale), lungo le 33 ore annuali previste dalla legge e tenendo conto del carattere di trasversalità della materia.

Le 33 ore annue non vengono effettuate nell'ambito di un orario rigido ma costituiscono una struttura didattica flessibile che ogni docente inserisce all'interno delle proprie ore curricolari, per un totale di ore all'anno deliberato dal Collegio Docenti e riportato nella tabella che segue.

| Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica | Classi | |
|--|-----------------|---------------------|
| | Prima - Seconda | Terza-Quarta-Quinta |
| Lettere | 8 | 3 |
| Matematica-Fisica-Informatica | 9 | 5 |
| Arte | 4 | 6 |
| Scienze | 5 | 5 |
| Scienze Motorie | 4 | 4 |
| Storia e Filosofia | - | 7 |
| Lingua straniera | 3 | 3 |
| TOTALE | 33 | 33 |

La responsabilità sull'Educazione Civica è collegiale del Consiglio di classe, coordinata dal coordinatore di Classe. I docenti/Le docenti di Diritto forniscono un supporto ai docenti e alle docenti di classe per i contenuti di loro competenza.

I contenuti e le attività del curriculum di Educazione civica, indicati negli allegati e di seguito riportati, sono svolti nelle ordinarie attività curricolari e sono estrapolati al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie, con registrazione sul registro elettronico nella materia "Educazione civica". Il coordinatore di classe estrapola dal registro elettronico il programma svolto.

Valutazione

L'Educazione civica è a tutti gli effetti una materia curricolare e quindi ha un suo voto autonomo espresso in decimi.

Le valutazioni (espresse in considerazione degli indicatori inseriti nel Ptof) assegnate dai docenti e dalle docenti delle discipline interessate, vengono inserite nel registro elettronico e la loro media costituisce la base di formulazione della proposta di voto da parte del coordinatore di classe per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio. La valutazione si effettua sulla base di un minimo di due prove di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico, così come proposte dai docenti del Consiglio di Classe nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale.

Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento la programmazione del Consiglio di Classe.

CLASSI PRIME

| Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica | Classe Prima |
|--|--------------|
| Lettere-Geostoria | 8 |
| Matematica-Fisica-Informatica | 9 |
| Arte | 4 |
| Scienze | 5 |
| Scienze Motorie | 4 |
| Lingua straniera | 3 |
| TOTALE | 33 |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| Definizione del macrotema | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità. | |
| COMPETENZE | Competenze previste dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Gli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. | |

CLASSI PRIME- 1. COSTITUZIONE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|---|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 4 | GEOSTORIA (con eventuale supporto Diritto) |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | L'organizzazione dello Stato italiano: gli organi fondamentali e le loro funzioni. L'Unione Europea e le sue istituzioni Evoluzione dei concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo | |
| COMPETENZE | Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese., le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 3 | LINGUA STRANIERA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture in lingua su Unione Europea oppure Trattazione di argomenti individuati nel corso dell'anno (impatto dei fenomeni migratori, urbanizzazione e inquinamento) attingendo dal libro di testo/internet/film | |
| COMPETENZE | Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, | |

| | |
|--|--|
| | economica, politica del nostro Paese., le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. |
|--|--|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 0/4 | LETTERE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | letture ,film, docufilm.../ approfondimenti sui temi dell'inclusione , della disabilità e del volontariato | |
| COMPETENZE | Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|------------------------|
| Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva | 4 | SCIENZE MOTORIE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Il concetto di sport come momento di crescita. Il rispetto delle regole del gioco, dell'avversario e degli ambienti di apprendimento. Il concetto di bullismo e cyberbullismo. | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | 2 | FISICA |
| | Il metodo della ricerca scientifica | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | 4 | MATEMATICA |
| | Elementi di statistica Percentuali (e interessi) | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | |

CLASSI PRIME 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 0/4 | LETTERE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film, docufilm e approfondimenti storici sul tema delle mafie | |
| COMPETENZE | Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Consapevole acquisizione dei principi di legalità e solidarietà | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 1 | FISICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Calore e forme di energia | |
| COMPETENZE | Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| Obiettivi Agenda 2030 | 3 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | a. L'acqua come risorsa fondamentale: disponibilità e gestione sostenibile. Educazione ad un consumo responsabile. b. Inquinamento dell'acqua | |
| COMPETENZE | Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|------------------------|
| Formazione di base in materia di protezione civile | 2 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | c. Il rischio idrogeologico in Italia. I comportamenti individuali e collettivi da adottare in caso di alluvione per restare sicuri. I comportamenti individuali e collettivi da adottare in caso di alluvione per restare sicuri | |
| COMPETENZE | Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 2 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>Archeologia: funzioni; fonti; metodi della ricerca archeologica</p> <p>I Beni Culturali (il significato; le categorie di BB.CC.; il Bene Culturale nel tempo)</p> <p>Beni culturali patrimonio dell'umanità</p> <p>Tutela e Valorizzazione dei BB.CC.</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione,ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> | |

CLASSI PRIME - 3. CITTADINANZA DIGITALE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---------------------------------------|--|------------------------|
| Educazione alla Cittadinanza digitale | 2 | MATEMATICA/INFORMATICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Basi di competenze digitali: Il foglio di calcolo elettronico. Utilizzo consapevole di internet. | |
| COMPETENZE | Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---------------------------------------|---|------------------------|
| Educazione alla Cittadinanza digitale | 2 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Basi di competenze digitali. Utilizzo consapevole di Internet Ricerca e utilizzo di materiale su Internet. Programmi per la creazione di presentazioni | |
| COMPETENZE | Competenza n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. | |
| COMPETENZE | Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando responsabilmente alla vita della comunità. - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali. | |

CLASSI SECONDE

| Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica | Classe Seconda |
|--|----------------|
| Lettere - Geostoria | 8 |
| Matematica-Fisica-Informatica | 9 |
| Arte | 4 |
| Scienze | 5 |
| Scienze Motorie | 4 |
| Lingua straniera | 3 |
| TOTALE | 33 |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità. | |
| COMPETENZE | Competenze previste dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Gli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. | |

CLASSI SECONDE 1. COSTITUZIONE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 2 | GEOSTORIA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Gli organismi internazionali: l'ONU, le sue istituzioni, il suo funzionamento. La dichiarazione universale dei diritti umani | |
| COMPETENZE | Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese., le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 3 | LINGUA STRANIERA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Organismi internazionali. Politica e società. Sistemi elettorali di diversi paesi oppure Trattazione di argomenti individuati nel corso dell'anno (popolazioni e pandemie; globalizzazione e salute) attingendo dal libro di testo/internet/film | |
| COMPETENZE | Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese., le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|--|---|
| Elementi fondamentali di diritto. | 0/4 | ITALIANO (con eventuale supporto Diritto) |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Le nuove schiavitù e i fondamenti del diritto del lavoro La libertà di espressione nell'era dei social network Lecture, film, docufilm e approfondimenti sul tema della violazione dei diritti | |
| COMPETENZE | Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. -Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| Malattie sessualmente trasmissibili | 4 | SCIENZE MOTORIE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Promuovere una cultura della sessualità quale benessere psicofisico dell'individuo, rispetto dell'altro attraverso l'attività di confronto e dialogo su stereotipi e pregiudizi. | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> <p>-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Sicurezza stradale. | 3/4 | FISICA (3 o 4 ore tra qui ed energia) |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Sicurezza stradale e questioni dinamiche ed energetiche | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | 0/4 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | letture, film e docufilm / approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione, della disabilità e del volontariato | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei</p> | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | diritti delle persone |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. |

CLASSI SECONDE 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 0/4 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lectures, film, docufilm e approfondimenti storici sui temi della legalità e del terrorismo. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Consapevole acquisizione dei principi di legalità e solidarietà | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|---|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 3/4 | FISICA (3 o 4 ore tra qui ed educaz stradale) |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Energia, sue trasformazioni, fonti rinnovabili e non rinnovabili | |
| COMPETENZE | Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|----------|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 3 | SCIENZE |

| | |
|-----------------------------------|--|
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>a. la vita sulla Terra: ciclo della materia e ciclo dell'energia nei sistemi viventi.</p> <p>b. La vita sulla Terra: tutela della biodiversità e la conservazione dell'ambiente in un'ottica di sviluppo sostenibile</p> |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. Individuare ed attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua e energia.</p> |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|-------------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 0/4 | GEOSTORIA/ ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Le migrazioni e le diversità culturali, in chiave diacronica, geografica, storica e contemporanea, dell'area del Mediterraneo. | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---------------|-------------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 2 | STORIA DELL'ARTE |

| | |
|-----------------------------------|---|
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Restauro e Conservazione Il Restauro nel tempo Gli interventi di restauro (esempi) |
| COMPETENZE | Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|-------------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | I luoghi dei BB.CC.: i Musei | |
| COMPETENZE | Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Individuare le funzioni di un museo | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| Educazione alla salute e al benessere | 2 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | c. Biomolecole ed educazione alimentare. Modelli nutrizionali: i vantaggi della dieta mediterranea | |
| COMPETENZE | Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti/ abitudini/ stili di vita in grado di mantenere e migliorare il proprio benessere | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | psico-fisico |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| Educazione alla salute e al benessere | 3 | MATEMATICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Probabilità, Gioco d'azzardo, ludopatia | |
| COMPETENZE | Padroneggiare a livello almeno elementare le tecniche del calcolo delle probabilità, analizzare da un punto di vista probabilistico semplici giochi d'azzardo, riflettere sulla non equità (necessaria) del gioco. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | |

CLASSI SECONDE 3. CITTADINANZA DIGITALE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|------------------------|
| Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19 | 3/2 | MATEMATICA/INFORMATICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Sicurezza in rete (internet e social), Ricerca efficace su Internet (uso Motori di ricerca e validazione fonti)[docente informatica nelle scienze applicate; eventuale collaborazione con Forze di Polizia postale. | |
| COMPETENZE | Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione | |
| COMPETENZE | Competenza n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19 | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Software per il restauro (panoramica) Uso consapevole di Internet | |
| COMPETENZE | Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. | |

CLASSI TERZE

| Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica | Classe Terza |
|--|--------------|
| Lettere | 3 |
| Matematica-Fisica-Informatica | 5 |
| Arte | 6 |
| Scienze | 5 |
| Scienze Motorie | 4 |
| Storia e Filosofia | 7 |
| Lingua straniera | 3 |
| TOTALE | 33 |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità. | |
| COMPETENZE | Competenze previste dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Gli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. | |

CLASSI TERZE 1. COSTITUZIONE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali. (2)</p> <p>-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. (1)</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 0/4 | STORIA E FILOSOFIA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | La Costituzione e le fonti del diritto (docente di diritto ed economia) La Costituzione e i diritti economici: i diritti dei lavoratori e i diritti degli imprenditori (docente di diritto/economia) |
| COMPETENZE | Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali. |
| COMPETENZE | Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Saper riconoscere e discutere i principi fondamentali contenuti all'interno dei primi 12 articoli della Costituzione. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. -Evidenziare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi. -Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|-------------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 3 | LINGUA STRANIERA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Identità di genere (con riferimenti alla letteratura oggetto di studio) | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|---|
| Elementi fondamentali di diritto | 0/3 | ITALIANO (con eventuale supporto Diritto) |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | La libertà di espressione nell'era dei social network | |
| COMPETENZE | Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film e docufilm / approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione, della disabilità e del volontariato Competenze linguistiche per un consapevole esercizio di cittadinanza attiva | |
| COMPETENZE | Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Educazione alla salute e corretti stili di vita | 2 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | I pericoli derivanti dall'assunzione di alcool. la % in volume di alcol nella birra, nel vino e nelle più diffuse bevande alcoliche: come calcolare quanto alcol si assume. Il tasso alcolemico, effetti dell'alcol sul sistema nervoso e sul comportamento. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti / abitudini/ stili di vita in grado di mantenere e migliorare il proprio benessere psicofisico | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico Del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> |
|-----------------------------------|---|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|-------------------------------|
| Educazione alla salute e corretti stili di vita | 4 | SCIENZE MOTORIE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Relazione tra conoscenze anatomiche e stili di vita; consapevolezza dei pericoli dati dall'abuso di sostanze quali fumo, alcol e droghe e sostanze dopanti (approfondimento) e, stimolare a comportamenti socialmente responsabili. | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Riconoscere i principi fondamentali della fisiologia umana e gli effetti delle sostanze psicotrope sul corpo. Riconoscere gli effetti delle sostanze dopanti sulla performance.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico Del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> | |

CLASSI TERZE 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film e docufilm / approfondimenti sui temi della legalità e del contrasto delle mafie | |
| COMPETENZE | Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-stato. Comprendere le caratteristiche e l'evoluzione del fenomeno mafioso. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. | 0/3 | STORIA E FILOSOFIA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, videolezioni sul fenomeno mafioso Cultura della legalità economica: i fenomeni dell'usura e del sovraindebitamento (docente di diritto/economia) | |
| COMPETENZE | Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-stato. Comprendere le caratteristiche e l'evoluzione del fenomeno mafioso. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|----------|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 3 | FISICA |

| | |
|-----------------------------------|---|
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Richiami di terminologia Leggi dei gas Principi della termodinamica Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. |
| COMPETENZE | Comprendere come le leggi della terminologia e della termodinamica si applicano alla conoscenza dei fenomeni climatici, con cenni al riscaldamento globale Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. |
| COMPETENZE | Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|-------------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 3 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | a. Consumo e produzione responsabili. Salute e benessere, l'importanza dell'alimentazione per la salute e per il pianeta. b. la salute, un problema di sempre e un diritto universale con particolare interesse per "essere umano, ambiente e microbi" e "strategie globali per malattie globali" | |
| COMPETENZE | Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Essere in grado di adottare in modo autonomo comportamenti / abitudini/ stili di vita in grado di mantenere e migliorare il proprio | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | benessere psico-fisico. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, consumi). identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. |
| COMPETENZE | Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|-------------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film e docufilm sulle diseguaglianze, sullo sviluppo sostenibile, sui diritti umani e civili, sull'inclusione e pari opportunità Agenda 2030: assunzione degli obiettivi | |
| COMPETENZE | Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Guardare le diversità culturali come opportunità e risorse Accrescere la comprensione reciproca tra cittadini del mondo | |
| COMPETENZE | Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Conoscere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 Costituzione. |
| | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|-------------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | 4 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Il Paesaggio: Città, Territorio e Ambiente Legislazione e tutela del paesaggio e dei BB.CC. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|-------------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Formazione e lavoro: i nuovi mestieri per i BB.CC. | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Individuare nuove figure professionali e nuovi percorsi di studio. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dell'ambiente e dei beni culturali. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio | |

| | |
|--|---|
| | ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. |
|--|---|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19 | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Ricerca e utilizzo di materiale su Internet Software per creare strumenti divulgativi funzionali allo sviluppo di nuove figure professionali (es. gli storyteller, etc.) | |
| COMPETENZE | Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. -Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. | |

CLASSI QUARTE

| Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica | Classe Quarta |
|--|---------------|
| Lettere | 3 |
| Matematica-Fisica-Informatica | 5 |
| Arte | 6 |
| Scienze | 5 |
| Scienze Motorie | 4 |
| Storia e Filosofia | 7 |
| Lingua straniera | 3 |

| | |
|--------|----|
| TOTALE | 33 |
|--------|----|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità. | |
| COMPETENZE | Competenze previste dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Gli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. | |

CLASSI QUARTE 1. COSTITUZIONE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Analisi linguistica della prima parte della Costituzione: il linguaggio specialistico. Individuazione di alcune parole chiave Gli organismi internazionali: l'ONU, le sue istituzioni, il suo funzionamento. La Dichiarazione universale dei diritti umani | |
| COMPETENZE | Riconoscere le caratteristiche tipiche dei linguaggi settoriali: lessico, strutture sintattiche. Rielaborazione da parte degli studenti e delle studentesse delle parole chiave individuate. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 0/4 | STORIA E FILOSOFIA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>La prima parte della Costituzione. Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54)</p> <p>La Costituzione e le fonti del diritto (docente di diritto/economia)</p> <p>La Costituzione e il fisco (docente di diritto/economia)</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Saper discutere gli articoli principali con riferimento alla loro applicazione nella storia della legislazione italiana.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale.</p> <p>-Acquisire consapevolezza del percorso di conquista dei diritti umani nei diversi paesi</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. | 3 | LINGUA STRANIERA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>Sfruttamento del lavoro con particolare riferimento alla Rivoluzione industriale e al colonialismo oppure Contratti social (Universal Declaration of Human Rights; The Human Rights Act).</p> | |
| COMPETENZE | <p>Comprendere l'evoluzione della storia dei diritti umani e dei lavoratori attraverso la lettura in lingua di alcune Dichiarazioni fondamentali.</p> <p>Competenza n.3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei</p> | |

| | |
|--|-------------------------------|
| | contesti di vita e di lavoro. |
|--|-------------------------------|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|--|---|
| Elementi fondamentali di diritto. | 0/3 | ITALIANO (con eventuale supporto Diritto) |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | La libertà di espressione nell'era dei social network | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Acquisire consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film e docufilm /approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione, della disabilità e del volontariato Competenze linguistiche per un consapevole esercizio di cittadinanza attiva | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Riflettere sulle implicazioni sociali e culturali delle scelte linguistiche e della produzione del discorso |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla salute e corretti stili di vita. | 2/3 | MATEMATICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Probabilità composta e condizionata, formula di Bayes, gioco equo. (I concetti matematici saranno sempre accompagnati da esempi relativi ai giochi d'azzardo: lotto, roulette, poker, ecc) | |
| COMPETENZE | Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Risolvere problemi di probabilità condizionata e composta, saper valutare i rischi insiti nel gioco d'azzardo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare gli effetti dannosi di comportamenti che inducono dipendenza (es. gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. | |

CLASSI QUARTE 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|------------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film e docufilm / approfondimenti sui temi della legalità e del contrasto delle mafie | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZE | Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Riflettere sui diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona- famiglia- società-stato Comprendere l'impostazione della fiscalità pubblica. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. |
| COMPETENZE | Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità. Comprendere le manifestazioni e gli sviluppi del fenomeno mafioso |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|-------------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 2/3 | FISICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Le onde sonore, il suono e il rumore, l'intensità oggettiva e soggettiva, i danni del rumore sull'uomo (fisici e psicologici), sugli animali e sull'ambiente. | |
| COMPETENZE | Essere consapevoli del problema legato all'inquinamento acustico, attivare comportamenti di prevenzione adeguati al fine della salute nel suo complesso e della salvaguardia dell'ambiente. Saper relazionare tra loro le grandezze caratteristiche di un suono, utilizzandole per determinare il livello sonoro. Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|------------------|---------------|-------------------------------|
|------------------|---------------|-------------------------------|

| | | |
|--|--|---------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 3 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>a. lotta contro il cambiamento climatico: i principi della Termodinamica e il ciclo dei rifiuti.</p> <p>b. La chimica sostenibile. I principi della Green Chemistry. Ambiti in cui la chimica può influire sugli obiettivi dell'agenda 2030</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Prendere coscienza delle conseguenze e degli impatti dei cambiamenti climatici in atto. Possedere gli strumenti per inquadrare le scienze chimiche nelle loro relazioni con altre discipline negli obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>Lecture, film e docufilm sulle diseguaglianze, sullo sviluppo sostenibile, diritti umani e civili, inclusione e pari opportunità Agenda 2030: assunzione degli obiettivi</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico</p> | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | rispettoso dell'ambiente. Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale. Guardare le diversità culturali come opportunità e risorse Accrescere la comprensione reciproca tra cittadini del mondo |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | 4 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Il Paesaggio: Città, Territorio e Ambiente Legislazione e tutela del paesaggio e dei BB.CC. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. | |
| COMPETENZE | Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dell'ambiente e dei beni culturali. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|----------|------------------------|
| Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle | 3 | SCIENZE |

| | | |
|--|---|--|
| eccellenze territoriali e agroalimentari | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | c. Ecologia applicata. Le microplastiche. I rifiuti nella catena alimentare. | |
| COMPETENZE | Conoscere l'impatto di rifiuti non biodegradabili all'interno dei cicli della materia. Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| | Formazione e lavoro: i nuovi mestieri per i BB.CC. | |
| COMPETENZE | Individuare nuove figure professionali e nuovi percorsi di studio. Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-------------------------|---|------------------------|
| Tutela della sicurezza. | 4 | SCIENZE MOTORIE |
| | Norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni | |
| COMPETENZE | Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Saper riconoscere ed adottare comportamenti consapevoli per affrontare emergenze di primo soccorso e traumi | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
|-----------------------------------|--|

CLASSI QUARTE 3. CITTADINANZA DIGITALE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19 | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Ricerca e utilizzo di materiale su Internet Software per creare strumenti divulgativi funzionali allo sviluppo di nuove figure professionali (es. gli storyteller, etc.) | |
| COMPETENZE | Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. -Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. | |

CLASSI QUINTE

| Ore annuali della disciplina da dedicare all'educazione civica | Classe Quinta |
|--|---------------|
| Lettere | 3 |
| Matematica-Fisica-Informatica | 5 |
| Arte | 6 |
| Scienze | 5 |
| Scienze Motorie | 4 |
| Filosofia-Storia | 7 |
| Lingua straniera | 3 |
| TOTALE | 33 |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Volti a raggiungere conoscenze, competenze chiave e abilità. | |
| COMPETENZE | Competenze previste dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Gli obiettivi di apprendimento previsti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. | |

CLASSI QUINTE 1. COSTITUZIONE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lettura della Costituzione | |
| COMPETENZE | Competenza n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | locali. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese., le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|--|-------------------------------|
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | 0/4 | STORIA E FILOSOFIA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>La seconda parte della Costituzione. L'ordinamento dello Stato (artt. 55-139). Le istituzioni europee.</p> <p>La Costituzione e le fonti del diritto (docente di diritto/economia)</p> <p>La Magistratura (docente di diritto/economia)</p> <p>La Costituzione e il bilancio dello Stato (docente di diritto/economia)</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese., le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| Elementi fondamentali di diritto | 3 | LINGUA STRANIERA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | I diritti civili e la lotta contro i razzismi e le discriminazioni con particolare riferimento ai paesi anglofoni (USA, Sudafrica, ecc...) o di lingua tedesca (letteratura e storia del XX e XI secolo) | |
| COMPETENZE | Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. - Conoscere i momenti più significativi della storia della lotta per i diritti civili. Saper leggere e comprendere i testi più importanti. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| Elementi fondamentali di diritto | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Questioni di genere e capitalismo e di sfruttamento organizzato | |
| COMPETENZE | Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il | |

| | |
|--|---|
| | <p>concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> |
|--|---|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| Educazione stradale | 4 | SCIENZE MOTORIE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Promozione della cultura della sicurezza in strada, del rispetto delle regole ed educazione alla mobilità sostenibile. | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|------------------------|
| Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | <p>Lecture, film e docufilm / approfondimenti sui temi dell'inclusione, dell'integrazione della disabilità e del volontariato</p> <p>Competenze linguistiche per un consapevole esercizio di cittadinanza attiva</p> | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Partecipare ad esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e | |

| | |
|--|----------|
| | sociale. |
|--|----------|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------------------------------|---|----------------------------|
| Elementi fondamentali di diritto | 2 | MATEMATICA/ FISICA/SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Progressività della tassazione (art. 53 Cost.) | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. | |

CLASSI QUINTE 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film, docufilm e approfondimenti storici sui temi della legalità, del terrorismo, del contrasto alle mafie. | |
| COMPETENZE | <p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Promozione di principi e valori di legalità e solidarietà in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. -Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------|--------|------------------------|
|-----------|--------|------------------------|

| | | |
|---|---|--------------------|
| Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 0/3 | STORIA E FILOSOFIA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Le principali tappe della lotta alla mafia Cultura della legalità economica: i fenomeni dell'usura e del sovraindebitamento (docente di diritto/economia). | |
| COMPETENZE | Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Promozione di principi e valori di legalità e solidarietà in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. -Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 3 | FISICA |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Inquinamento elettromagnetico OPPURE Energia atomica | |
| COMPETENZE | Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art. 9 della Costituzione. -Individuare ed attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. -Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua e energia | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|----------|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle | 3 | SCIENZE |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | a. lotta contro il cambiamento climatico con particolare riferimento all'adozione di misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e a rafforzare la risposta globale nel contesto dello sviluppo sostenibile. | |
| COMPETENZE | Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | 0/3 | ITALIANO |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Lecture, film e docufilm sulle diseguaglianze, sullo sviluppo sostenibile, diritti umani e civili, inclusione e pari opportunità Agenda 2030: assunzione degli obiettivi | |
| COMPETENZE | Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|----------|------------------------|
| Educazione ambientale, sviluppo eco- sostenibile e | 3 | SCIENZE |

| | | |
|---|--|--|
| tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | | |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | b. l'uso degli OGM in campo alimentare: una questione controversa. Normativa europea e italiana | |
| COMPETENZE | Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>-Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> | |

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|--|------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | 5 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | I luoghi dei BB.CC.: i Musei Storia del museo Principi di Museografia Nuovi mestieri per i BB.CC. Legislazione e Tutela dei BB.CC. | |
| COMPETENZE | Competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <p>-Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>-Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia,</p> | |

| | |
|--|---|
| | diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |
|--|---|

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|---|---|------------------------|
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio territoriale. | 2 | SCIENZE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | c. La tutela dell'agroambiente. Elementi di pedologia. Perdita e inquinamento del suolo | |
| COMPETENZE | Competenza n.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. -Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. -Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. -Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. | |

CLASSI QUINTE 3. CITTADINANZA DIGITALE

| MACROTEMA | N. ORE | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|--|---|------------------------|
| Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della legge 92 del 20/08/19 | 1 | STORIA DELL'ARTE |
| CONTENUTI E/O ATTIVITA' | Software per la comunicazione museale | |
| COMPETENZE | Competenza n.11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | -Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole | |

| | |
|--|---|
| | <p>di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |
|--|---|

Riferimenti:

Linee guida educazione civica