

	<p align="center"><b>LICEO SCIENTIFICO STATALE "PIERO GOBETTI"</b>  Via Maria Vittoria n. 39/bis – 10123 Torino Tel. 011/817.41.57  Suc. Via. Giulia di Barolo 33 – 10124 Torino Tel: 011/817.23.25  Suc. C.so Alberto Picco, 14 – 10131 Torino Tel: 011/8194533  e-mail: <a href="mailto:TOPS340002@istruzione.it">TOPS340002@istruzione.it</a>  PEC: <a href="mailto:TOPS340002@PEC.ISTRUZIONE.IT">TOPS340002@PEC.ISTRUZIONE.IT</a>  Sito: <a href="http://www.lsgobettitorino.gov.it">www.lsgobettitorino.gov.it</a></p>	
---	---	---

Torino, 10/11/2020

**Circ. n. 125**

Alle/Ai Docenti  
Alle/agli studenti e alle loro famiglie

**OGGETTO: 125 Convocazione consigli di classe – novembre 2020**

Si ricorda che, come da *Piano annuale delle attività*, dal giorno 16 al giorno 20 novembre 2020 si svolgeranno in modalità online i consigli di classe secondo calendario riportato e con il seguente ordine del giorno:

**COMPONENTE DOCENTI:**

- 1- situazione didattica e disciplinare della classe (anche in riferimento alle modalità di DDI) con particolare attenzione ai casi di fragilità:
  - confronto sull'osservazione di studenti con BES e DSA,
  - predisposizione dei PDP e di attività in situazione di DDI,
  - individuazione e segnalazione (alla Dirigenza e alla FS 5) di studenti che presentino difficoltà nell'uso della lingua italiana;
- 2- organizzazione attività di educazione civica e valutazione
- 3- per il triennio: attività di PCTO (cfr. allegato);
- 4- per le classi quinte: programmazione CLIL;
- 5- varie ed eventuali.

**COMPONENTE DOCENTI-GENITORI-ALLIEVI:**

- 1 Insiadimento del consiglio di classe e presentazione delle competenze del consiglio di classe;
- 2 Presentazione della situazione didattica e disciplinare della classe e della programmazione delle/dei docenti.

**Indicazioni per per la videoconferenza:**

- Per avviare la riunione da dispositivi mobili o da tablet o in Play Store (Android) o AppStore (Apple® iOS®), scaricare e installare l'app HangoutsMeet o toccare l'app HangoutsMeet sul dispositivo per aprirla. Per gli altri da pc basterà avere installato Chrome;
- 5 min prima della riunione ogni Coordinatore di classe invierà alle/ai docenti del Consiglio di classe un link, per esempio <https://meet.google.com.....> nella mail istituzionale. Si potrà accedere direttamente alla riunione selezionando il link su indicato o copiandolo sul browser

web. Nel caso qualcuno avesse problemi può inviare una mail a [TOPS340002@istruzione.it](mailto:TOPS340002@istruzione.it) e al Coordinatore nei giorni precedenti alla videoconferenza;

- Al termine della riunione delle/dei docenti, il coordinatore invierà il link ai genitori e agli/alle studenti della classe agli indirizzi mail già comunicati dalla segreteria;
- Durante il collegamento sarà importante avere il microfono spento per evitare sovrapposizioni. Si potrà usare la chat della riunione per richiedere l'intervento.
- La riunione dovrà essere verbalizzata e il verbale inviato all'indirizzo [TOPS340002@istruzione.it](mailto:TOPS340002@istruzione.it)

**CONSIGLI DI CLASSE di NOVEMBRE 2020 on line: 30 minuti solo docenti + 30 minuti con studenti e genitori**

<b>Lunedì 16/11/2020</b>	h. 14,45-15.45	2SA	2SB	2C	
	h. 15.45-16,45	3D	5SA	2H	
	h. 16.45-17.45	1SA	1SB	2B	
<b>Martedì 17/11/2020</b>	h. 14,45-15.45	5B	3SA	1H	
	h. 15.45-16,45	3SB	3H	3T	
	h. 16.45-17.45	2A	5T	1SD	
<b>Mercoledì 18/11/2020</b>	h. 14,45-15.45	4A	4SB	2E	
	h. 15.45-16,45	4H	4T	1B	
	h. 16.45-17.45	3B	3E	2SC	
<b>Giovedì 19/11/2020</b>	h. 14,45-15.45	5C	3SC	1T	
	h. 15.45-16,45	3SD	4SC	4C	
	h. 16.45-17.45	5SB	1E	4B	4SA
<b>Venerdì 20/11/2020</b>	h. 14,45-15.45	2SD	1A	1SC	
	h. 15.45-16,45	5H	2T	1C	5A
	h. 16.45-17.45	5SC	3C	5E	

Il Dirigente scolastico  
 prof. Angelantonio Magarelli  
 Firma autografa omissa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

# **Le Linee Guida dei PCTO: elementi di novità e di continuità.**

**(D.M. n. 744, 4 settembre 2019)**

*A cura della Prof.ssa Ana Gavela Alves*

## **PCTO**

**Legge di bilancio del 30 dicembre 2018:**

**Dall'a.s. 2018/2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro vengono ridenominati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e prevedono un minimo di 90 ore per i Licei.**

# PCTO / ASL

- Molti aspetti restano invariati (strutture ospitanti, ruolo della scuola, formazione sulla sicurezza, ecc.), ma **non è più vincolante svolgere le attività al di fuori della scuola.**
- **La costruzione del percorso di PCTO non prevede necessariamente la stipula di una convenzione con un ente esterno.**
- **Di conseguenza, la scuola può progettare “percorsi interni”.**

## L'ORIENTAMENTO

I PCTO devono integrare:

- la **dimensione curricolare**, ovvero disciplinare e scolastica;
- la **dimensione esperienziale**, ovvero la parte della messa in pratica delle competenze;
- la **dimensione orientativa**, ovvero l'avvio ad una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

L'**orientamento** è inteso come *percorso esperienziale* centrato sull'apprendimento autonomo.

**Finalità:**

- Costruire la **competenza auto-orientativa** nello studente

# L'ORIENTAMENTO

## Da dove partire?

- Dal contesto socio-economico di riferimento
- Dai bisogni formativi dell'utenza

## MODALITÀ PER L'ORIENTAMENTO (esempi):

- Partecipazione a eventi/saloni
- Corsi in aula
- Percorsi in musei (da non intendersi la semplice visita ad un museo)
- Interculturalità (situazioni immersive in lingua, anche all'estero)
- Presentazioni da parte di professionisti dei diversi settori professionali
- Progetti di autoimprenditorialità
- Tirocini presso enti e imprese

## Linee Guida: COMPETENZE TRASVERSALI

- Centralità dello studente
- Integrazione tra nuclei fondanti dell'insegnamento e le soft skills
- Aspetto emotivo e relazionale della formazione
- Acquisizione di competenze trasversali che permettono di:
  - >> **acquisire *comportamenti* adeguati alle diverse situazioni,**
  - >> **utilizzare *strategie di apprendimento* e di auto-correzione dell'atteggiamento**
- Alto grado di trasferibilità in compiti e ambiti diversi
- Le competenze trasversali sono misurabili: il Consiglio di classe deve **predisporre strumenti (griglie e rubriche) di osservazione e valutazione.** Alcuni esempi: colloqui individuali e di gruppo, simulazioni, project work e role-playing

# Linee Guida: competenze trasversali

## Quali?

4 competenze di cittadinanza europea (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente):

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

2. Competenza in materia di cittadinanza

3. Competenza imprenditoriale

4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

TABELLA RIASSUNTIVA	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li><li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li><li>✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li><li>✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li><li>✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li><li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li><li>✓ Capacità di negoziare</li><li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li><li>✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li><li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li><li>✓ Capacità di mantenersi resilienti</li><li>✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li></ul>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li><li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li></ul>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Creatività e immaginazione</li><li>✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li><li>✓ Capacità di trasformare le idee in azioni</li><li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li><li>✓ Capacità di assumere l'iniziativa</li><li>✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li><li>✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li><li>✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li><li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li><li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li><li>✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li><li>✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li><li>✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li><li>✓ Capacità di accettare la responsabilità</li></ul>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>
---	---

La **progettazione del percorso** implica a priori l'individuazione delle **competenze da sviluppare** e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente. Da tale confronto è possibile elaborare un **progetto educativo**, nel quale **l'attività didattica, integrata o meno presso strutture ospitanti** deve condurre alla **realizzazione di un compito reale che vede la partecipazione attiva dello studente.**

## La progettazione dei percorsi

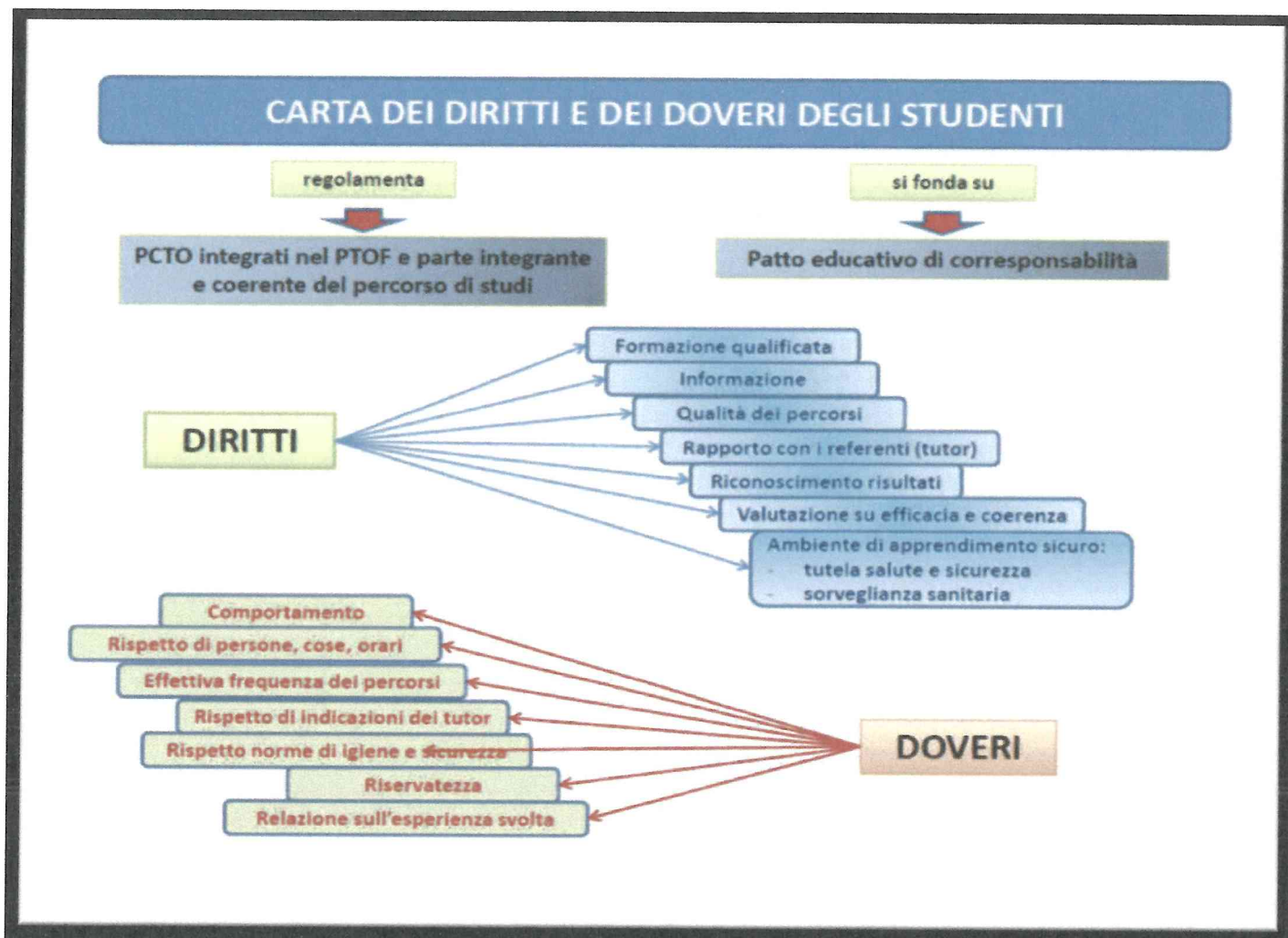
I PCTO devono tener conto di alcuni aspetti determinanti quali:

- **il contesto territoriale**
- **le scelte e le priorità della scuola** esposti nel PTOF
- **la coerenza con la tipologia degli indirizzi** presenti nell'istituzione scolastica

Sono **percorsi curricolari integrati**.

La progettazione dei PCTO deve quindi essere inserita nel PTOF, fondarsi sul **Patto educativo di corresponsabilità**, ed essere coerente con l'orientamento della **Carta dei diritti e dei doveri degli studenti** (Decreto 195 del 3 novembre 2017)

È consigliata la **partecipazione della componente studentesca** alla **progettazione dei percorsi**.

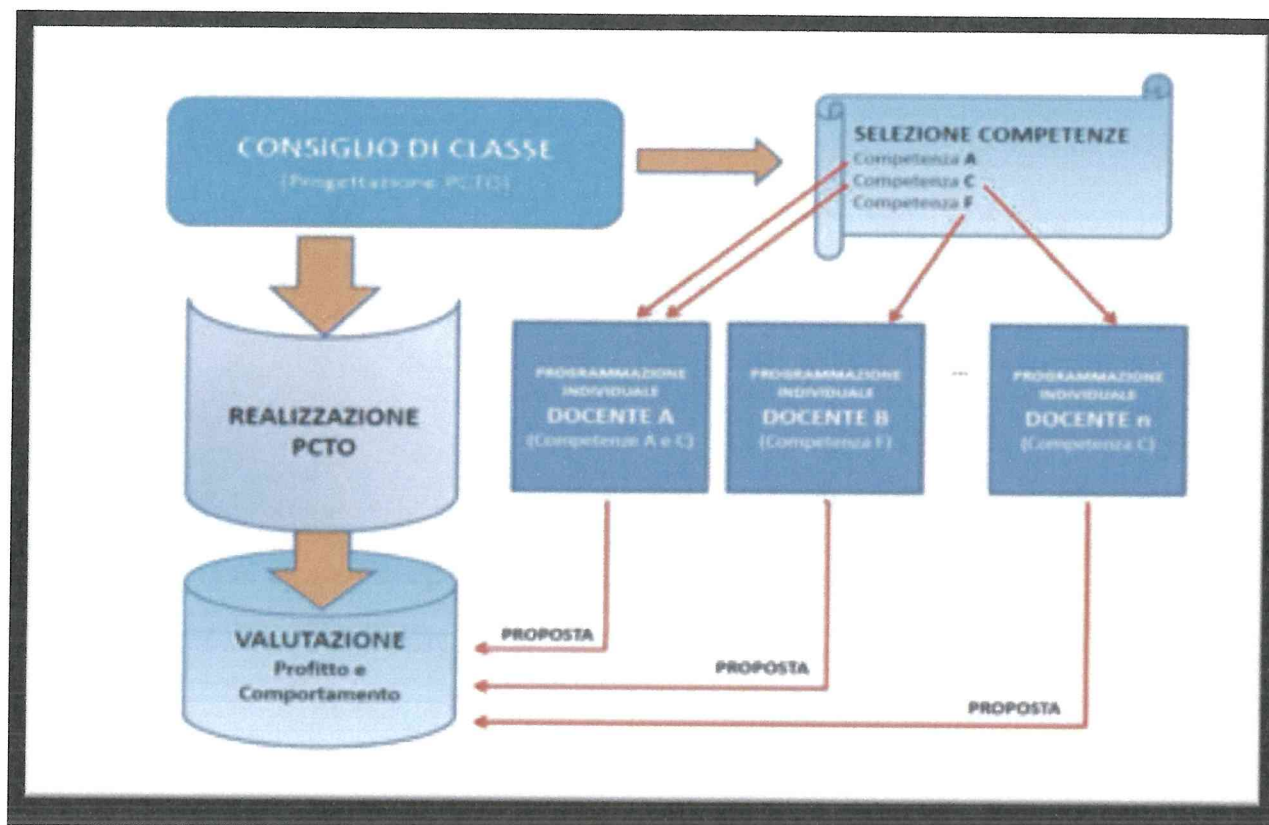


## Progettazione didattica dei PCTO

I consigli di classe devono definire i traguardi formativi in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali, scegliendo le competenze che si intendono sviluppare.

Ogni docente nella sua programmazione individua competenze che in sede di scrutinio avranno una ricaduta sul voto di profitto e di comportamento.





## VALUTAZIONE DEI PCTO

### VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

#### Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

#### Strumenti:

*rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.*

### VALUTAZIONE RISULTATI

#### Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

#### Strumenti:

*Compiti di realtà, prove esperte, project-work*

**Valutazione finale a cura del Consiglio di classe**  
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

## CERTIFICAZIONE

(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

# SICUREZZA e PCTO

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione sulla sicurezza di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei precorsi:

- **formazione generale** preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (non inferiore a **4 ore**; anche in modalità *e-learning* sul portale Alternanza MIUR ([www.alternanza.miur.gov.it](http://www.alternanza.miur.gov.it)))
- **formazione specifica** all'ingresso nella eventuale struttura ospitante (di **4, 8 o 12 ore** in funzione del rischio a cui è sottoposta l'attività svolta dalla struttura ospitante).

Nel caso in cui i PCTO non prevedano la presenza degli studenti presso le strutture ospitanti, la formazione si circoscrive a quella generale (4 ore).

**Sorveglianza sanitaria e dotazione di DPI** necessari nel caso di presenza degli studenti presso determinate strutture ospitanti.

## **Linee Guida: la valutazione e la certificazione delle competenze**

Le proposte di voto dei docenti tengono conto degli esiti delle attività di PCTO secondo criteri deliberati dal Collegio di Docenti ed esplicitati nel PTOF.

La **valutazione disciplinare e di comportamento** dello studente continua a tener conto dei PCTO.

La **certificazione** deve essere sempre fatta entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

# PCTO ed Esame di Stato

## RIFERIMENTI NORMATIVI:

- **Guida Operativa ASL (2015)**: l'attribuzione del credito tiene conto delle attività di Alternanza Scuola Lavoro.
- **Chiarimenti interpretativi ASL (2017)**: i candidati esterni per l'ammissione all'Esame di Stato devono documentare le attività di alternanza svolte.
- **D. lgs. 62, 13 aprile 2017**:
- Art. 13: frequenza alternanza requisito per ammissione Esame di Stato (rinviato da Decreto Mille proroghe a.s 2019/2020)
- Art. 17: relazione al colloquio orale delle attività di alternanza
- **Ordinanza Ministeriale n. 205 per Esame di Stato 2018/2019**

# PCTO ed Esame di Stato

- **Esame di Stato – DM 37, 18 Gennaio 2019 – Art. 2**

## Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Alternanza)

Il candidato interno espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte, mettendo in luce:

- Natura e caratteristiche delle attività
- Relazione tra attività e competenze specifiche e trasversali acquisite
- Riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Per quanto riguarda i **candidati esterni**, viene ribadito che la commissione tiene conto anche delle eventuali esperienze di alternanza o ad esse assimilabili, che il candidato *“può presentare attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale”*.